

**UCHWAŁA NR X/77/15  
RADY MIEJSKIEJ W SKWIERZYNIE**

z dnia 25 czerwca 2015 r.

**w sprawie przyjęcia Programu rozwoju oświaty przedszkolnej, podstawowej i gimnazjalnej  
w Gminie Skwierzyna w latach 2015-2020**

Na podstawie art.18 ust.1, w związku z art.7 ust.1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r.o samorządzie gminnym (Dz.U.z 2013 r., poz. 594 ze zm.) uchwała się, co następuje:

**§ 1.** Przyjmuje się do realizacji „Program rozwoju oświaty przedszkolnej, podstawowej i gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach 2015-2020” w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Skwierzyny.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady  
Miejskiej



**Zofia Zawłocka**

Załącznik do uchwały Rady Miejskiej w Skwierzynie  
nr X/77/15 z dnia 25 czerwca 2015r.  
*w sprawie przyjęcia Programu rozwoju  
oświaty przedszkolnej, podstawowej i  
gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach  
2015-2020*

# **Program Rozwoju Oświaty Przedszkolnej, Podstawowej i Gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach 2015 – 2020**

Skwierzyna, czerwiec 2015

Spis treści:

1. Komitet strategiczny - 3
2. Wykaz placówek prowadzonych przez Gminę Skwierzyna - 3
3. Infrastruktura dydaktyczna - 4
4. Kadra pedagogiczna i pracownicy szkół - 9
5. Uczniowie i wychowankowie przedszkoli - 10
6. Wyniki sprawdzianu - 12
7. Wyniki egzaminów gimnazjalnych - 13
8. Analiza SWOT oraz TOWS oświaty - 20
9. Wizja oświaty Gminy Skwierzyna - 28
10. Misja oświaty Gminy Skwierzyna - 29
11. Cel strategiczny 1: Podniesienie poziomu kształcenia, wychowania i opieki.- 32
12. Cel strategiczny 2: Wzbogacanie oferty edukacyjnej placówek – 35
13. Cel strategiczny 3: Wspieranie nauczycieli w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwoju zawodowym – 36
14. Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej - 38
15. Wdrażanie, finansowanie i monitoring strategii - 42

## **1. Komitet strategiczny.**

Program Rozwoju Oświaty Przedszkolnej, Podstawowej i Gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach 2015 – 2020 został wypracowany przez komitet strategiczny w składzie:

- 1.1. Karol Igielski – Urząd Miejski w Skwierzynie - przewodniczący Zespołu,
- 1.2. Leszek Pawłowski – Szkoła Podstawowa w Skwierzynie - wiceprzewodniczący Zespołu,
- 1.3. Justyna Brzezińska – Urząd Miejski w Skwierzynie – sekretarz Zespołu,
- 1.4. Krystyna Filipiak-Wowczko - Szkoła Podstawowa w Murzynowie - członek,
- 1.5. Beata Ralcewicz-Łapa - Szkoła Podstawowa w Murzynowie - członek,
- 1.6. Ewa Szymańska – Przedszkole Integracyjne w Skwierzynie - członek,
- 1.7. Małgorzata Bensch – Przedszkole Integracyjne w Skwierzynie - członek,
- 1.8. Danuta Brama - Gimnazjum w Skwierzynie - członek,
- 1.9. Elżbieta Simińska - Gimnazjum w Skwierzynie - członek,
- 1.10. Wojciech Kudliński – Szkoła Podstawowa w Skwierzynie – członek.
- 1.11. Grzegorz Konigsberg - autor programu – koordynator Zespołu

## **2. Wykaz szkół prowadzonych przez Gminę Skwierzyna:**

### **2.1 ZESPÓŁ EDUKACYJNY W SKWIERZYNIE**

Dyrektor: Leszek Pawłowski

Wicedyrektor: Wojciech Kudliński

Wicedyrektor: Ewa Szymańska

ul. Mickiewicza 26; 66-440 Skwierzyna

tel. 95 717 00 35

e-mail: sp\_skwierzyna@poczta.onet.pl

www.spskwierzyna.net

**2.2 KLUB DZIECIĘCY** (placówka prowadzona przez Gminę Skwierzyna na podst. Ustawy z dnia 04.02.2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3)

Kierownik: Ewa Szymańska

ul. Mickiewicza 26, 66-440 Skwierzyna

tel. 95 7170512

### **2.3 SZKOŁA PODSTAWOWA W MURZYNOWIE**

Dyrektor: Krystyna Filipiak-Wowczko

ul. Kościelna 7; 66-440 Murzynowo

tel. 95 717 51 92

e-mail: spmurzynowo@gmail.com

www.spmurzynowo.prv.pl

## **2.4 GIMNAZJUM IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY**

Dyrektor: Danuta Brama  
Wicedyrektor: Elżbieta Simińska  
ul. Batorego 14; 66-440 Skwierzyna  
tel. 95 717 00 73  
e-mail: sekretariat\_gimnazjumsk@op.pl  
www.gimnazjumsk.edu.pl

## **2.5 ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SKWIERZYNIE**

Liceum Ogólnokształcące im. Ireny Sendler  
Dyrektor: Ramona Obrzeżgiewicz  
ul. Mickiewicza 1; 66-440 Skwierzyna  
tel. 95 728 20 83  
e-mail: skwlo@interia.pl  
www.loskwierzyna.szkoła.pl

## **2.6 ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. STANISŁAWA LEMA**

Dyrektor: dr Anna Sobczak  
Wicedyrektor: Agnieszka Gołębska – Tracz  
Wicedyrektor: Anna Adamowicz  
ul. Poznańska 1; 66-440 Skwierzyna  
tel. 95 717 01 12  
e-mail: zst@zst.skwierzyna.pl  
www.zst.skwierzyna.pl

### **3. Infrastruktura dydaktyczna**

#### **3.1 Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie**

Zajęcia dydaktyczne oraz opiekuńczo – wychowawcze w Gimnazjum odbywają się w dwóch budynkach. Budynek główny (1521,8 m<sup>2</sup>), wybudowany w 1896r., ma trzy kondygnacje, pomieszczenia piwniczne, w których znajdują się toalety, szatnie oraz pomieszczenia konserwatora i sprzątaczek. Budynek sali gimnastycznej, 2 – kondygnacyjny (1403,6 m<sup>2</sup>) został wybudowany w 1983r.

Gimnazjum korzysta z budynku gospodarczego, w którym znajdują się trzy pomieszczenia. Z dwóch pomieszczeń korzysta konserwator, a z trzeciego OSiR w Skwierzynie.

Gimnazjum wykorzystuje, od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00 do 15.00, boisko, zarządzane przez OSiR w Skwierzynie.

Tab. 1 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej wychowawczej i wspierającej.

Lp.	Przeznaczenie Rodzaj zajęć	Liczba sal
1	gabinet polonistyczny	3
2	gabinet matematyczny	3
3	informatyka	1
4	j. angielski	2
5	j. niemiecki	1
6	biologia	1
7	fizyka	1
8	chemia	1
9	aula	1
10	geografia	1
11	historia	1
12	wos	1
13	biblioteka	2
14	religia	1
15	klasa integracyjna	1
16	zajęcia artystyczne	1
17	izba regionalna	1
18	świetlica	1
19	sala gimnastyczna	1
20	pokój nauczycielski	2
21	gabinet pedagoga	1
22	gabinet psychologa	1
23	gabinet pielęgniarki	1

Tab. 2 Wykaz pomieszczeń dla administracji

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1	księgowość	1
2	sekretariat	1
3	gabinet dyrektora	1
4	gabinet wicedyrektora	1

Tab. 3 Wykaz pomieszczeń dla obsługi

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	szatnia	1
2	pomieszczenie konserwatora	1
3	pomieszczenie sprzętaczek	1

Tab. 4 Wykaz pomieszczeń socjalno – bytowych

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	toalety	5
2	szatnie dla uczniów	2

### 3.2. Szkoła Podstawowa w Murzynowie

Zajęcia dydaktyczne i opiekuńczo – wychowawcze w SP w Murzynowie odbywają się w jednym budynku. Budynek szkoły to neoklasycystyczny pałac z początku XIX wieku, który wymaga remontu.

Tab. 5 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej wychowawczej i wspierającej;

Lp.	Przeznaczenie Rodzaj zajęć	Liczba sal
1.	pracownia komputerowa	1
2.	edukacja wczesnoszkolna	3
3.	edukacja przedszkolna .	2
4.	gabinet matematyczny	1
5.	gabinet przyrodniczo - polonistyczny	1
6.	świetlica	1
7.	sala gimnastyczna	1
8.	gabinet pielęgniarstwa	1

Tab. 6 Wykaz pomieszczeń dla administracji

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	sekretariat	1
2	gabinet dyrektora	1

Tab. 7 Wykaz pomieszczeń dla obsługi

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	kuchnia	1

Tab. 8 Wykaz boisk oraz placów zabaw:

Lp.	Przeznaczenie	Liczba
1.	plac zabaw	1

### 3.3 Zespół Edukacyjny w Skwierzynie

W skład Zespołu Edukacyjnego w Skwierzynie wchodzi 4 budynki dydaktyczne, powstałe na przełomie lat 70 i 80 XX wieku. Zbudowane w systemie wielkiej płyty w związku z tym są nieocieplane i w bardzo złym stanie technicznym.

Tab. 9 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej wychowawczej i wspierającej;

Lp.	Przeznaczenie Rodzaj zajęć	Liczba sal
1.	edukacja wczesnoszkolna	15
2	edukacja przedszkolna	8
3.	język polski	2
4.	matematyka	2
5.	przyroda	2
6.	język obcy	3
7.	religia	1
8.	zajęcia techniczne	1
9.	zajęcia plastyczne i muzyczne	1
10	historia	1
11	informatyka	2
12	sala multimedialna	3
13	świetlice	3
14	biblioteka/ czytelnia	2
15	sala zabaw	1
16	sala gimnastyczna	2
17	gabinet logopedy	1
18	gabinet pedagoga	2
19	gabinet psychologa	1
20	klub Malucha	1



Tab. 10 Wykaz pomieszczeń dla administracji

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	gabinet dyrektora	1
2.	gabinet wicedyrektora	2
3.	sekretariat	1
4.	kadry	1
5.	księgowość	2
6.	Intendent	1

Tab. 11 Wykaz pomieszczeń dla obsługi

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	pomieszczenie socjalne sprzętacek i kucharek	2
2.	pomieszczenie konserwatora	1

Tab.12 Wykaz pomieszczeń socjalno – bytowych

Lp.	Przeznaczenie	Liczba pomieszczeń
1.	stołówka	1
2.	kuchnia (magazyn żywności, obieralnia)	1
3.	zmywalnie	3

Tab. 13 Wykaz boisk oraz placów zabaw:

Lp.	Przeznaczenie	Liczba
1.	boisko ze sztuczną nawierzchnią	1
2.	plac zabaw	2
3.	boisko do piłki plażowej	3

#### 4. Kadra pedagogiczna i pracownicy szkół.

W Zespole Edukacyjnym w Skwierzynie, w Gimnazjum w Skwierzynie oraz Szkole Podstawowej w Murzynowie zatrudnionych jest 99 nauczycieli w pełnym etacie oraz 20 w niepełnym etacie, w sumie stanowi to 106,27 etatu przeliczeniowego.

Nauczyciele są bardzo dobrze wykształceni i posiadają wysoki stopień awansu zawodowego: 58 nauczycieli pełnozatrudnionych posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 28 stopień nauczyciela mianowanego, 38 nauczycieli jest w trakcie stażu na wyższy poziom.

W latach 2012-2014 wystąpiły zmiany i ilości etatów przeliczeniowych nauczycieli w poszczególnych szkołach. Szczególnie widoczny jest wzrost zatrudnienia w Zespole Edukacyjnym w Skwierzynie. (2013 – 55 etatów, 2014 – 61,77 etatów)

Tab. 14 Nauczyciele – rok 2012

Placówka	liczba pełnozatrudnionych	liczba niepełnozatrudnionych	liczba etatów przeliczeniowych	liczba etatów przeliczeniowych na oddział
SP Murzynowo	10	4	12,32	1,54
ZE Skwierzyna	55	11	59,87	1,93
Gimnazjum Skwierzyna	32	2	33,17	2,21

Tab. 15 Nauczyciele – rok 2013

Placówka	liczba pełnozatrudnionych	liczba niepełnozatrudnionych	liczba etatów przeliczeniowych	liczba etatów przeliczeniowych na oddział
SP Murzynowo	11	4	12,02	1,50
ZE Skwierzyna	48	13	55,00	1,83
Gimnazjum Skwierzyna	29	7	31,45	2,25

Tab. 16 Nauczyciele – rok 2014

Placówka	liczba pełnozatrudnionych	liczba niepełnozatrudnionych	liczba etatów przeliczeniowych	liczba etatów przeliczeniowych na oddział
SP Murzynowo	10	5	11,80	1,48
ZE Skwierzyna	58	9	61,77	1,87
Gimnazjum Skwierzyna	31	6	32,70	2,34

Pracownicy administracji i obsługi (36,13 etatu przeliczeniowego) zapewniają odpowiednie warunki do funkcjonowania placówek. Najwięcej osób zatrudnionych jest w Zespole Edukacyjnym w Skwierzynie.

Tab. 17 Pracownicy niepedagogiczni – zatrudnienie w latach 2012 – 2014

LP	Nazwa placówki	2012			2013			2014		
		adm.	obsługa	razem	adm.	obsługa	razem	adm.	obsługa	razem
1	SP Murzynowo	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5
2	ZE Skwierzyna	6,5	23,5	30	5,5	21	26,5	5,75	21,38	27,13
3	Gimnazjum Skwierzyna	3	6	9	2,5	4	6,5	2,5	4	6,5
4	RAZEM	9,5	32	41,5	8	27,5	35,5	8,25	27,88	36,13

Zmniejszenie zatrudnienia o ponad 5 etatów przeliczeniowych, pozwoliło ograniczyć wydatki osobowe na pracowników niepedagogicznych o około 6%.

#### 5. Uczniowie oraz wychowankowie przedszkoli

W Gminie Skwierzyna opieką przedszkolną objęte są dzieci od 3 roku życia. Łącznie w oddziałach przedszkolnych w ZE Skwierzyna oraz SP Murzynowo, w roku szkolnym 2014/2015, opieką objętych jest 240 dzieci.

Tab. 18 Wychowankowie przedszkoli w latach 2012 – 2014.

wiek	SP Murzynowo			Zespół Edukacyjny Skwierzyna		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
3 lata	7	3	7	27	37	34
4 lata	9	12	7	55	41	50
5 lat	10	15	16	61	86	65
6 lat	6	12	11	68	68	50
razem	32	42	41	211	232	199

W SP Murzynowo od roku 2012 notuje się stały ale niewielki spadek liczby uczniów, a w ZE w Skwierzynie znaczny wzrost spowodowany nieznacznym wyżem demograficznym oraz wkraczaniem młodszych dzieci w wiek szkolny (w 2014 roku w klasach pierwszych wzrost o 60 dzieci w stosunku do roku 2012) Pomiędzy placówkami występują bardzo duże dysproporcje w liczebności oddziałów. W SP Murzynowo średnia liczebność oddziału to niespełna 13 uczniów a w ZE Skwierzyna to około 22,5 uczniów.

Tab. 19 Uczniowie szkół podstawowych w latach 2012 – 2014

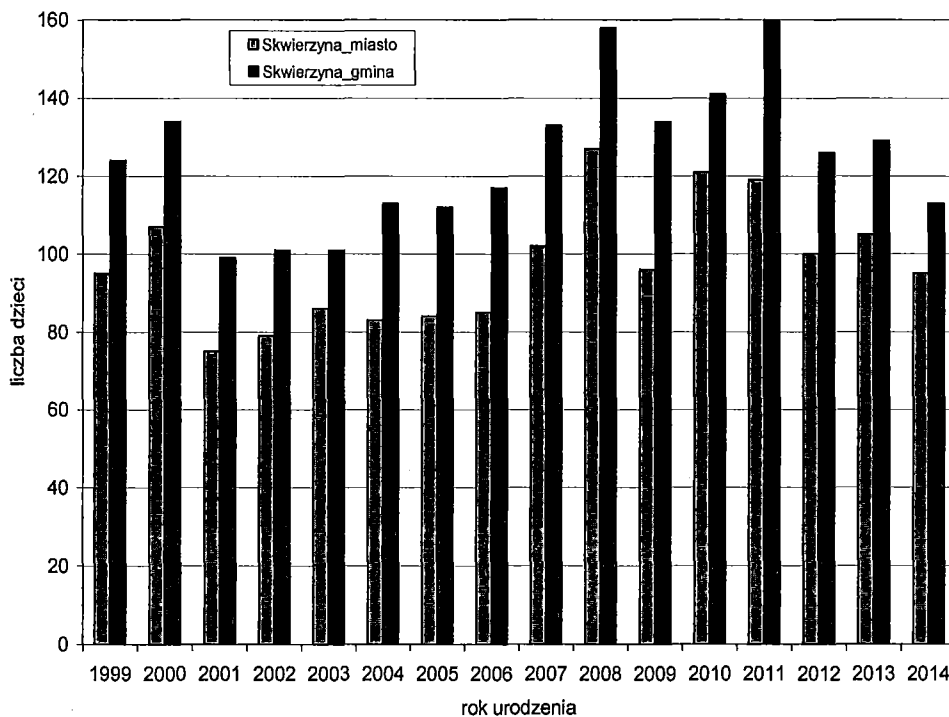
klasa	SP Murzynowo			Zespół Edukacyjny Skwierzyna		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	18	9	11	82	96	142
2	15	18	9	81	84	96
3	7	15	19	92	79	84
4	11	11	15	72	87	81
5	16	11	11	74	75	86
6	18	16	11	103	70	72
razem	85	80	76	504	491	561

W Gimnazjum w Skwierzynie notuje się spadek liczby uczniów. Wynika to z niżu demograficznego, który dotyczy tego przedziału wiekowego. Zmniejszanie się liczby uczniów może być także spowodowane migracją oraz wypadaniem uczniów z systemu edukacyjnego.

Tab. 20 Uczniowie Gimnazjum w latach 2012 – 2014

klasa	Gimnazjum		
	2012	2013	2014
1	126	128	91
2	107	112	125
3	112	102	100
razem	345	342	316

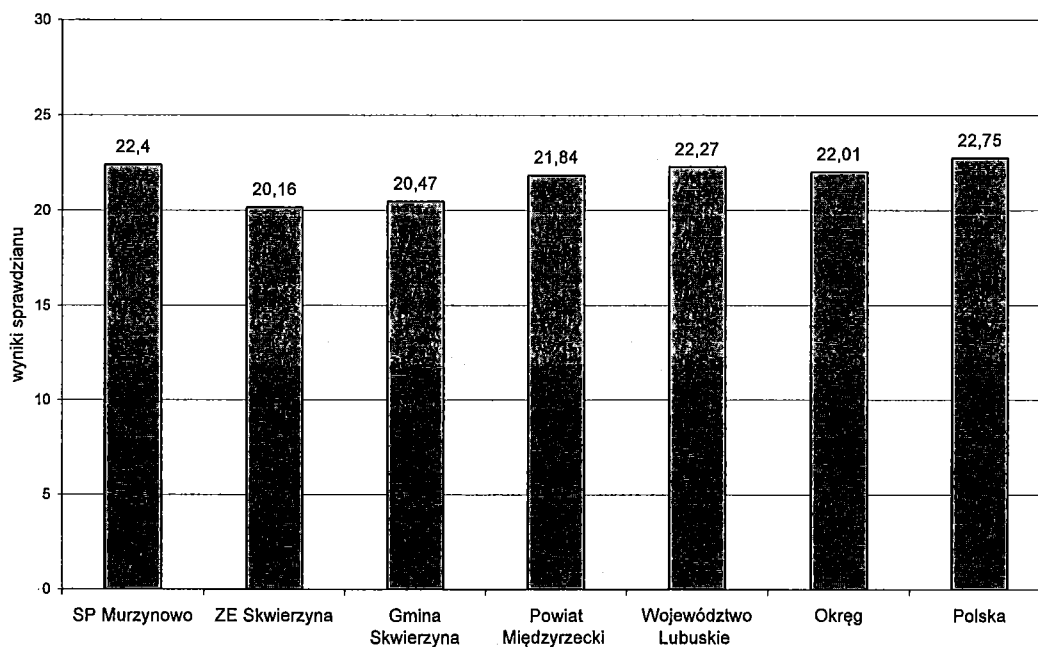
Ryc. 1 Liczba urodzeń w latach 1999 – 2014



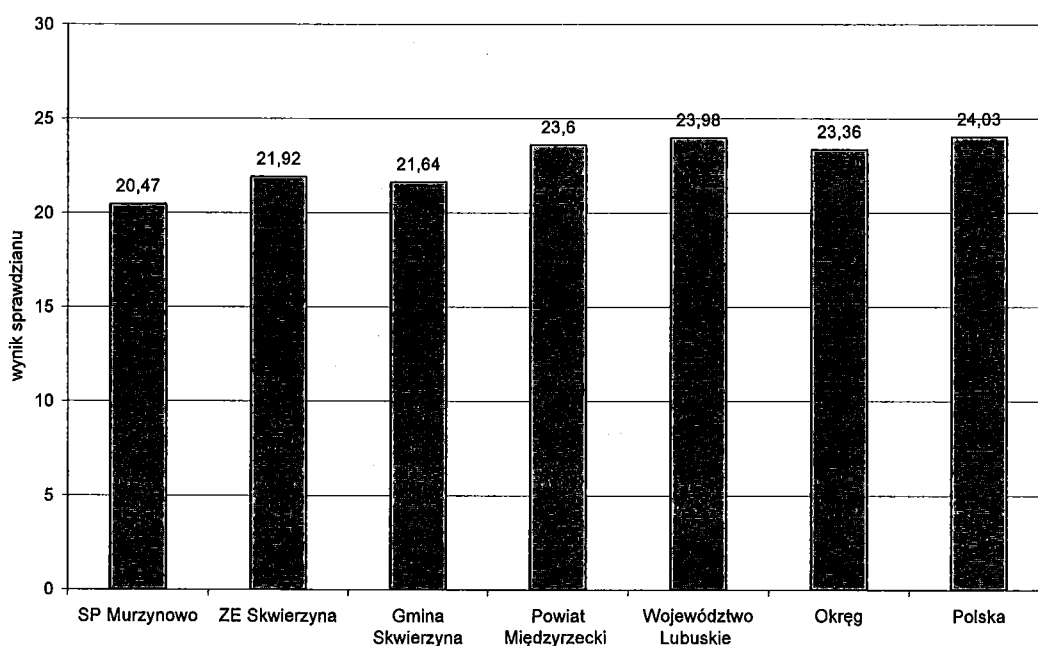
Analiza liczby urodzeń od roku 1999 do 2014 wskazuje na znaczne zmiany rok do roku. Różnica pomiędzy rocznikami dochodzi nawet do 60 urodzeń co znacznie wpływa na sytuację ekonomiczną placówek oświatowych. W rozpatrywanym okresie najliczniejsze są roczniki 2008 i 2011 a najmniej liczne 2001 – 2003.

## 6. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej.

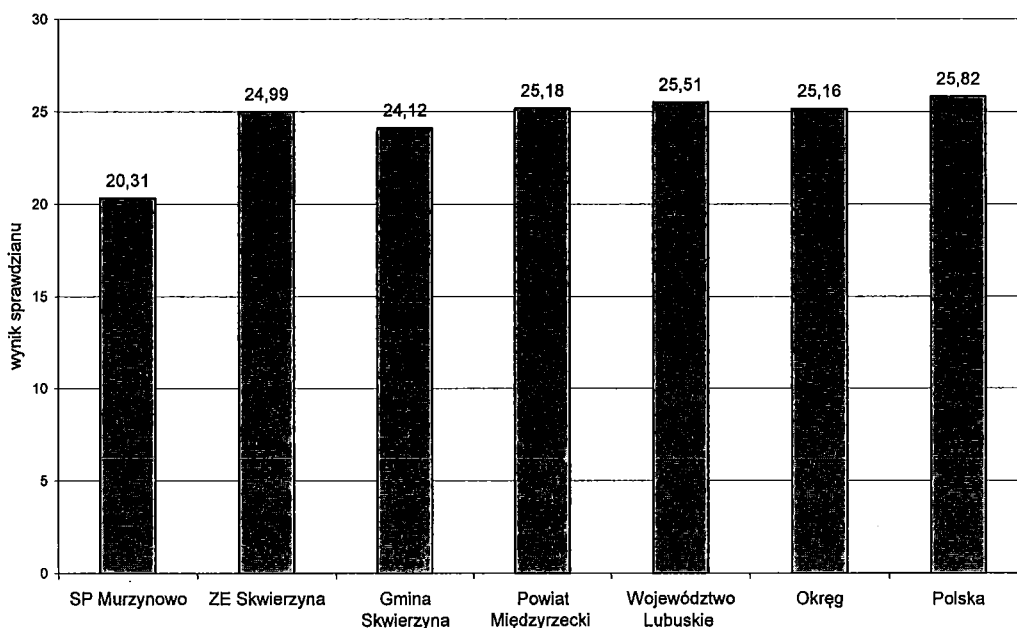
Ryc. 2 Wyniki sprawdzianu – rok 2012



Ryc. 3 Wyniki sprawdzianu – rok 2013



Ryc. 4 Wyniki sprawdzianu – rok 2014



6.1 średnie wyniki sprawdzianu w obu placówkach są niższe niż w województwie lubuskim; wyjątkiem jest wynik w SP Murzynowo w roku 2012; jednak w tej szkole wyniki sprawdzianu znacznie się obniżyły (w roku 2014 ponad 5 punktów mniej niż w województwie lubuskim);

6.2 w Zespole Edukacyjnym w Skwierzynie w latach 2012 – 2014 wyniki wzrastały, zbliżając się do średnich wyników w województwie lubuskim (w 2014 różnica około 0,5 punktu);

## 7. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego prezentowane są w postaci średnich z poszczególnych części, dla rozpatrywanych lat, na tle wyników powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Drugim sposobem prezentacji danych jest przedstawienie EWD Gimnazjum w Skwierzynie dla części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej w latach 2006-2008, 2009-2011, 2012-2014.

Trzecią metodą prezentacji danych jest przedstawienie EWD (lata 2012-2014) dla poszczególnych części egzaminu dla Gimnazjum w Skwierzynie na tle dwóch (porównywalnych wielkościami) gimnazjów w Międzyrzeczu.

Tab. 21 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z wiedzy o społeczeństwie i historii.

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	53,51	53,51	56,32	57,22	57,59	59,00
2013	52,45	52,45	54,05	56,24	56,17	58,00
2012	53,00	53,50	58,22	59,52	59,48	61,00

Tab. 22 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego.

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	64,79	64,79	65,13	65,23	65,25	68,00
2013	59,91	59,35	60,76	59,92	59,45	62,00
2012	63,59	63,59	65,87	64,86	63,10	65,00

Tab. 23 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	48,23	48,23	49,41	50,32	50,63	52,00
2013	58,13	58,13	57,38	57,81	57,59	59,00
2012	46,81	46,81	48,57	49,18	48,89	50,00

Tab. 24 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z matematyki.

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	44,16	44,16	43,46	45,64	45,86	47,00
2013	47,59	47,65	46,08	46,72	46,64	48,00
2012	43,64	43,64	44,99	45,96	45,91	47,00

Tab. 25 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego.

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	63,79	63,79	61,35	65,06	65,10	67,00
2013	62,57	62,57	58,68	62,64	61,80	63,00
2012	57,49	57,49	57,78	62,72	62,13	63,00

Tab. 26 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego.

Rok	Gimnazjum Skwierzyna	Gmina Skwierzyna	Powiat Międzyrzecki	Województwo Lubuskie	Okręg	Polska
2014	53,81	53,81	52,15	53,92	53,05	54,00
2013	59,30	58,96	59,99	58,96	57,74	58,00
2012	56,32	56,32	56,18	58,21	56,32	57,00

7.1 średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z wiedzy o społeczeństwie i historii są w rozpatrywanym okresie bardzo niskie w stosunku do wyników w województwie lubuskim; w roku 2014 różnica wyniosła ponad 3,5%;

7.2 średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego są nieznacznie niższe niż w województwie lubuskim; w roku 2014 różnica to niespełna 0,5%;

7.3 średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych podlegają dużym wahaniom; wyższy wynik, w stosunku do woj., lubuskiego, zanotowano w 2013 roku a niższe w 2012 oraz 2014;

7.4 średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z matematyki podlegają dużym wahaniom; wyższy wynik, w stosunku do woj., lubuskiego, zanotowano w 2013 roku a niższe w 2012 oraz 2014;

7.5 średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego są niższe niż notowane w województwie lubuskim, przy czym różnica zmniejszyła z ponad 5% w 2012 roku do niespełna 1,3% w 2014;

7.6 średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego oscylują wokół wyników średnich dla województwa lubuskiego;

7.7 bardzo niepokojącym zjawiskiem jest zmiana położenia Gimnazjum w Skwierzynie na wykresie EWD w zakresie przedmiotów humanistycznych; w latach 2006-2008 szkoła znajdowała się na pograniczu szkoły „neutralnej” i szkoły „sukcesu”; w latach 2012-2014 znalazła się w grupie szkół „wymagających pomocy”;

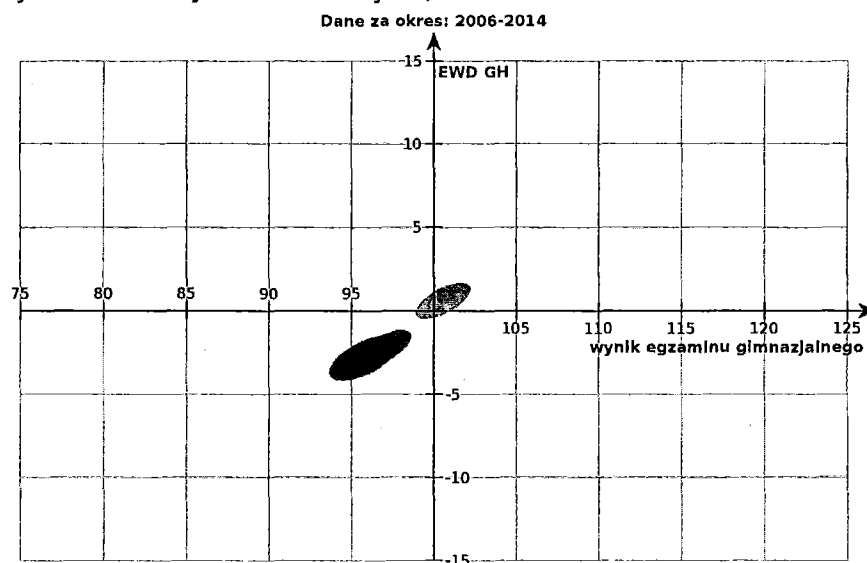
7.8 bardzo niepokojącym zjawiskiem jest zmiana położenia Gimnazjum w Skwierzynie na wykresie EWD w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych; w latach 2006-2008 szkoła znajdowała się na pograniczu szkoły „neutralnej” i szkoły „sukcesu”, w latach 2012-2014 znalazła się w grupie szkół „wymagających pomocy”;

7.9 również niepokojące jest to, że w ostatnim rozpatrywanym okresie (lata 2012-2014) Gimnazjum w Skwierzynie w zakresie EWD, praktycznie ze wszystkich części, jest „szkołą wymagającą pomocy”; szczególnie widoczne to jest w części dotyczącej historii i wiedzy o społeczeństwie;

7.10 w każdej części egzaminu Gimnazjum w Skwierzynie osiąga niższe wynik EWD niż wybrane gimnazja w Międzyrzeczu;

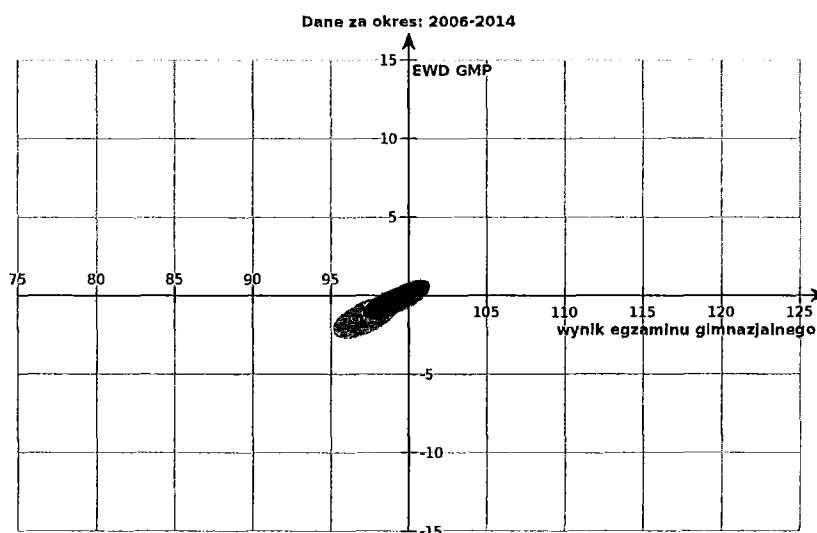


Ryc. 5 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w Gimnazjum w Skwierzynie;



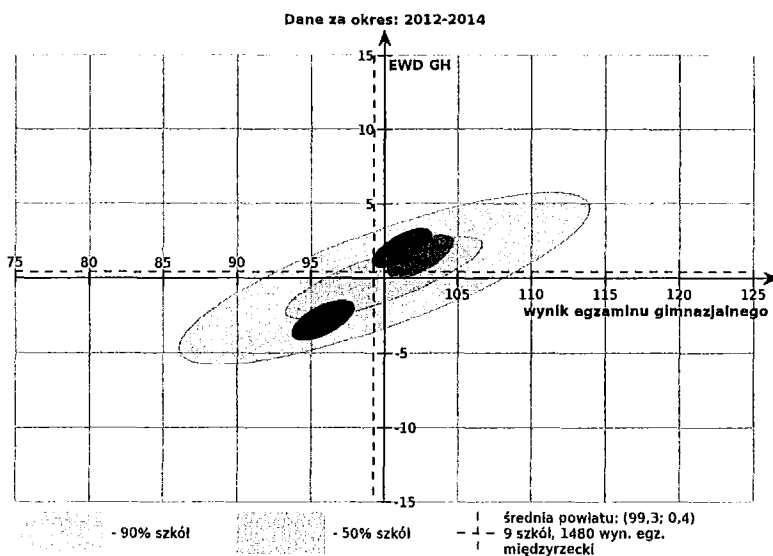
1. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
2. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 418
3. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 463

Ryc. 6 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno-przyrodniczej w Gimnazjum w Skwierzynie,



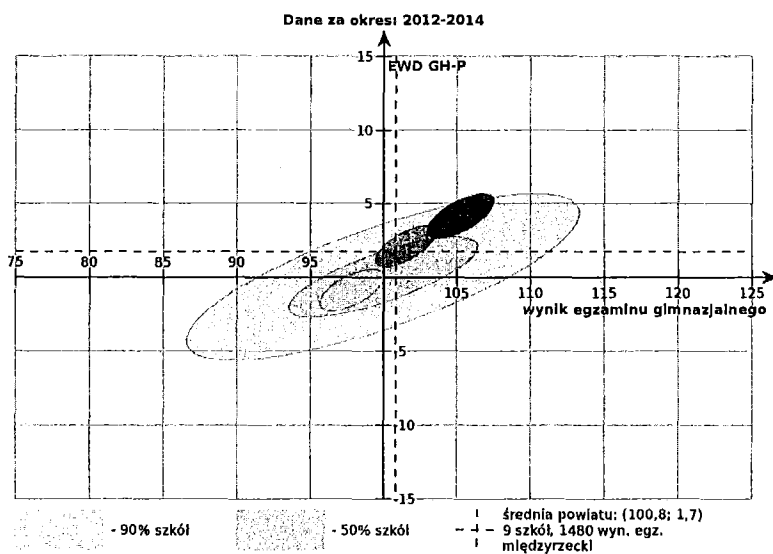
1. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
2. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 418
3. [redacted] Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 463

Ryc. 7 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej w latach 2012-2014;



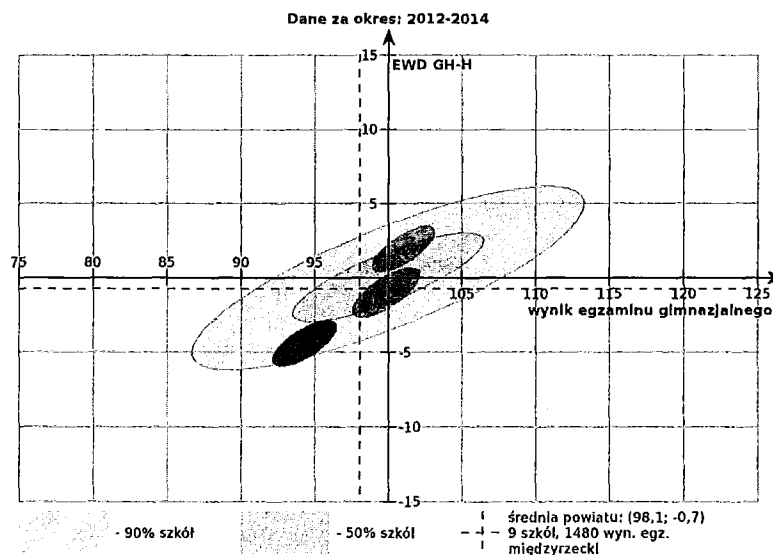
1. [redacted] Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. [redacted] Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. [redacted] Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

Ryc. 8 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego w latach 2012-2014;



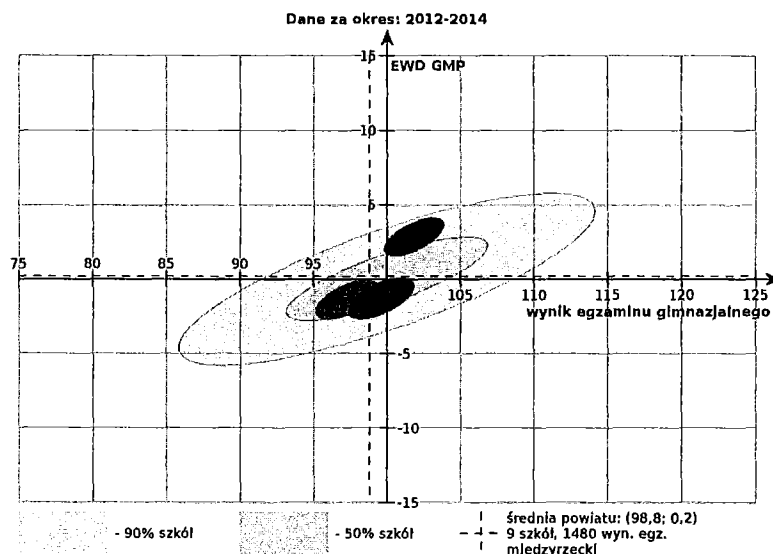
1. [redacted] Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. [redacted] Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. [redacted] Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

Ryc. 9 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2014



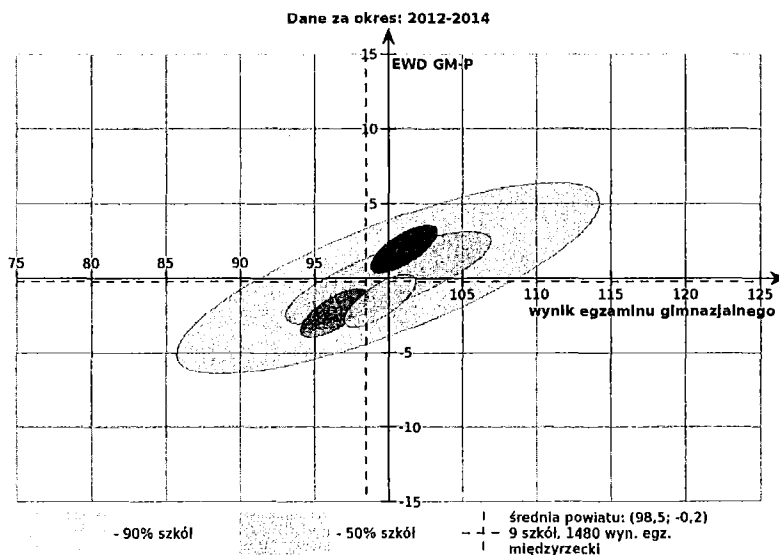
1. [redacted] Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. [redacted] Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. [redacted] Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

Ryc. 10 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno – przyrodniczej w latach 2012-2014



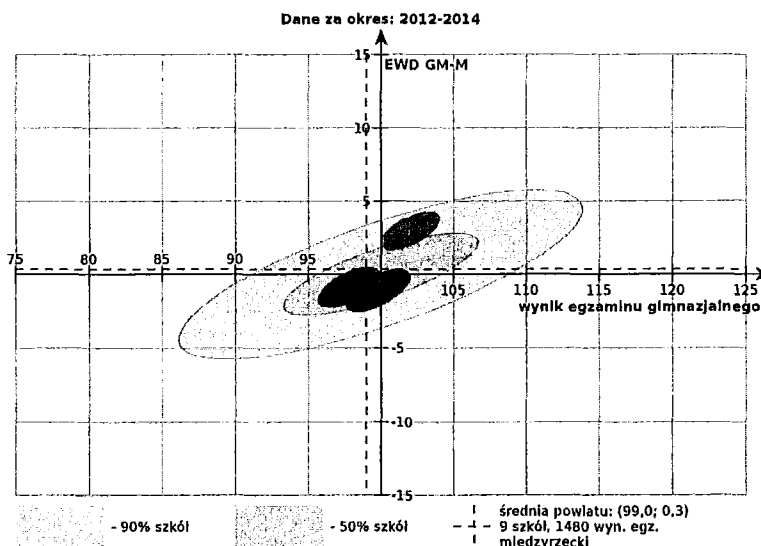
1. [redacted] Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. [redacted] Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. [redacted] Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

Ryc. 11 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych w latach 2012-2014



1. Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

Ryc. 12 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z matematyki w latach 2012-2014



1. Gimnazjum nr 2 im. Adama Mickiewicza w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 281
2. Gimnazjum im. Władysława Jagiełły w Skwierzynie Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 327
3. Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 338

## 8. Analiza SWOT oraz TOWS oświaty przedszkolnej, podstawowej i gimnazjalnej

Tab. 27 Czy dane szanse spotęgują zidentyfikowane mocne strony? (TOWS)

Mocne strony/szanse			fundusze RPO 2020	współpraca z otoczeniem lokalnym	programy i projekty zewnętrzne	współpraca ze szkołami zagranicznymi	dobrze położenie gminy w pobliżu zmodernizowanych szlaków komunikacyjnych sprzyjające rozwojowi (droga S3 autostrada A2)	suma	waga	ranga
			0,3	0,25	0,2	0,2	0,1			
1	wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna	0,20	1	0	1	1	0	3	0,6	1
2	optymalna baza budynków dydaktycznych	0,20	1	0	1	0	0	2	0,4	2
3	aktywni i chętni do współpracy rodzice	0,10	1	1	1	1	0	4	0,4	2
4	podejmowanie i realizacja przez nauczycieli wielu inicjatyw oraz innowacji pedagogicznych	0,10	1	1	1	1	0	4	0,4	2
5	stosowanie przez nauczycieli indywidualizacji nauczania	0,10	1	0	1	0	0	2	0,2	6
6	sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych	0,10	1	1	1	1	0	4	0,4	2
7	podnoszenie kwalifikacji oraz zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli	0,05	1	0	1	1	0	3	0,15	7
8	dobrze wyposażone pracownie komputerowe	0,05	1	1	1	0	0	3	0,15	7
9	mało liczne oddziały we wszystkich placówkach	0,05	0	0	0	0	0	0	0	10
10	edukacja jako całość (od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej)	0,05	0,00	0	0	0	0	0	0	10
<b>suma</b>			8,0	4,0	8,0	5,0	0,0	50		
<b>waga</b>			2,0	1,0	1,6	1,0	0,0		8,30	
<b>ranga</b>			1	3	2	3	5			

Do oceny pozycji oświaty Gminy Skwierzyna zostały użyte oraz zestawione 2 analizy: SWOT oraz TOWS. Analiza SWOT jest najbardziej popularną metodą oceny pozycji, w tym przypadku oświaty (jej silnych i słabych stron) na tle szans i zagrożeń ze strony otoczenia. W ten sposób oceniamy w jaki sposób zasoby oświaty odpowiadają potrzebom i wymogom środowiska lokalnego.

W przypadku, kiedy odwrócimy kolejność i badamy szanse i zagrożenia zewnętrzne w stosunku do silnych i słabych stron oświaty mamy do czynienia z analizą TOWS.

Pierwszym etapem przeprowadzenia analiz było określenie silnych i słabych stron oświaty oraz szans i zagrożeń z otoczenia. Następnie, w trakcie dyskusji, wybrano te najważniejsze, przypisując wagę każdemu elementowi w czterech kategoriach. Kolejnym etapem była odpowiedź na 8 pytań, które pozwoliły znaleźć powiązania zasobów szkolnictwa z możliwościami otoczenia oraz nadanie rangi każdemu elementowi.

Wyniki przeprowadzonej analizy TOWS/SWOT zostały następnie zestawione w tabeli. Uzyskane sumy interakcji oraz iloczynów wskazują, że należy wypracować strategię tzw. maxi-maxi, która polega na wykorzystywaniu szans pojawiających się w otoczeniu w celu wzmocnienia silnych stron oświaty.

Tab.28 Czy dane szanse pozwolą przewyżczyć istniejące słabe strony? TOWS

Słabe strony/szanse		fundusze RPO 2020	współpraca z otoczeniem lokalnym	programy i projekty zewnętrzne	współpraca ze szkołami zagranicznymi	dobre położenie gminy w pobliżu zmodernizowanych szlaków komunikacyjnych sprzyjające rozwojowi (droga S3 autostrada A2)	suma	waga	ranga
		0,3	0,25	0,2	0,2	0,1			
1	zły stan budynków oświatowych (w tym sportowych)	0,20	1	1	0	0	2	0,4	1
2	wypalenie zawodowe niektórych nauczycieli	0,15	0	0	1	0	1	0,15	4
3	niezadawalające wyniki egzaminów zewnętrznych	0,15	0	0	1	1	2	0,3	2
4	za mało pomieszczeń w przedszkolu (brak stołówki, sypialni)	0,10	1	0	0	0	1	0,1	7
5	słabe wyposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne	0,10	1	1	1	0	3	0,3	2
6	słaba oferta/brak zainteresowania uczniów/ zajęciami pozalekcyjnymi	0,10	1	0	1	0	2	0,2	4
7	brak nauczycieli z kwalifikacjami do wdrażania języka obcego w przedszkolu	0,10	1	0	1	0	2	0,2	4
8	za mało godzin zajęć dla uczniów z dysfunkcjami	0,05	1	0	0	0	1	0,05	7
9	niechęć niektórych nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji	0,05	0	0	0	0	0	0	9
<b>suma</b>			6	2	5	1	28		
<b>waga</b>			1,5	0,5	1	0,2		4,9	
<b>ranga</b>			1	3	2	4			

Tab. 29 Czy dane zagrożenia osłabiają mocne strony? TOWS

Mocne strony/zagrożenia			migracja zarobkowa rodziców, praca rodziców na zmiany	utrzymywanie się bezrobocia na wysokim poziomie	przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i klubów przy wzrastających wymogach	wzrost liczby rodzin dysfunkcyjnych	wzrastająca liczba uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz niechętnych do nauki	niestabilna sytuacja demograficzna gminy	niskie płace w gminie	wzrastająca agresja w społeczeństwie	brak świadomości rodziców i dzieci dotyczący zagrożeń związanych z uzależnieniami,	suma	waga	ranga
			0,2	0,15	0,15	0,15	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05			
1	wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna	0,20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0,2	5
2	optymalna baza budynków dydaktycznych	0,20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,2	5
3	aktywni i chętni do współpracy rodzice	0,10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0,4	2
4	podejmowanie i realizacja przez nauczycieli wielu inicjatyw oraz innowacji pedagogicznych	0,10	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0,3	3
5	stosowanie przez nauczycieli indywidualizacji nauczania	0,10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
6	sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych	0,10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0,7	1
7	podnoszenie kwalifikacji oraz zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli	0,05	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,05	8
8	dobrze wyposażone pracownie komputerowe	0,05	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,05	8
9	mało liczne oddziały we wszystkich placówkach	0,05	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0,1	7
10	edukacja jako całość (od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej)	0,05	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	0,25	4
<b>suma</b>			3,00	3,00	6,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	50		
<b>waga</b>			0,60	0,45	0,90	0,30	0,20	0,30	0,10	0,15	0,05		5,30	
<b>ranga</b>			2	3	1	4	6	4	8	7	9			

Tab. 30 Czy dane zagrożenia spotęgują występujące słabe strony? TOWS

Słabe strony/zagrożenia												suma	waga	ranga
		0,2	0,15	0,15	0,15	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05				
1	zły stan budynków oświatowych (w tym sportowych)	0,20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0,6	4
2	wypalenie zawodowe niektórych nauczycieli	0,15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0,9	1
3	niezadawalające wyniki egzaminów zewnętrznych	0,15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	0,9	1
4	za mało pomieszczeń w przedszkolu (brak stołówek, sypialni)	0,10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0,2	6
5	słabe wyposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne	0,10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0,2	6
6	słaba oferta/brak zainteresowania uczniów/zajęciami pozalekcyjnymi	0,10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	0,7	3
7	brak nauczycieli z kwalifikacjami do wdrażania języka obcego w przedszkolu	0,10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,1	9
8	za mało godzin zajęć dla uczniów z dysfunkcjami	0,05	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0,2	6
9	niechęć niektórych nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji	0,05	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0,25	5
<b>suma</b>			3	4	6	4	4	6	1	6	2	72		
<b>waga</b>			0,6	0,6	0,9	0,6	0,4	0,6	0,05	0,3	0,1		8,2	
<b>ranga</b>			2	2	1	2	6	2	9	7	8			

Program Rozwoju Oświaty Przedszkolnej, Podstawowej i Gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach 2015 – 2020



Tab. 31 Czy zidentyfikowane mocne strony pozwolą wykorzystać szanse, które występują? SWOT

szanse/mocne strony		0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	suma	waga	ranga
1	fundusze RPO 2020	0,25	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	3
2	współpraca z otoczeniem lokalnym	0,25	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	2	2
3	programy i projekty zewnętrzne	0,20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	2	1
4	współpraca ze szkołami zagranicznymi	0,20	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	4
5	dobre położenie gminy w pobliżu zmodernizowanych szlaków komunikacyjnych sprzyjające rozwojowi (droga S3 autostrada A2)	0,10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Suma		4	1	4	4	0	3	4	3	0	2	50,00			
waga		0,80	0,20	0,40	0,40	0,00	0,30	0,20	0,15	0,00	0,10			8,1	
ranga		1	5	2	2	9	4	5	7	9	8				

Tab. 32 Czy zidentyfikowane mocne strony pozwolą na przezwycięzenie mogących wystąpić zagrożeń? SWOT

zagrożenia/mocne strony			wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna	optymalna baza budynków dydaktycznych	aktywni i chętni do współpracy rodzice	podjęmowanie i realizacja przez nauczycieli wielu inicjatyw oraz innowacji pedagogicznych	stosowanie przez nauczycieli indywidualizacji nauczania	sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych	podnoszenie kwalifikacji oraz zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli	dobrze wyposażone pracownie komputerowe	malo liczne oddziały we wszystkich placówkach	edukacja jako całość (od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej)	suma	waga	ranga
			0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05			
1	migracja zarobkowa rodziców, praca rodziców na zmiany	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
2	utrzymywanie się bezrobocia na wysokim poziomie	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
3	przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków klubów przy wzrastających wymogach	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
4	wzrost liczby rodzin dysfunkcyjnych	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
5	wzrastająca liczba uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz niechętnych do nauki	0,10	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1	0	1	0	6,00	0,6	1
6	niestabilna sytuacja demograficzna gminy	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
7	niskie płace w gminie	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0,00	0	4
8	wzrastająca agresja w społeczeństwie	0,05	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1	0	1	0	5,00	0,25	2
9	brak świadomości rodziców i dzieci dotyczący zagrożeń związanych z uzależnieniami,	0,05	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0	0	0	0	3,00	0,15	3
<b>suma</b>			<b>3,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>28,00</b>		
<b>waga</b>			<b>0,6</b>	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>		<b>2,5</b>	
<b>ranga</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			

Program Rozwoju Oświaty Przedszkolnej, Podstawowej i Gimnazjalnej w Gminie Skwierzyna w latach 2015 – 2020

Tab. 33 Czy zidentyfikowane słabe strony nie pozwolą na wykorzystanie pojawiających się szans? SWOT

szanse/słabe strony												suma	waga	ranga	
		0,2	0,15	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05					
1	fundusze RPO 2020	0,25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5	3
2	współpraca z otoczeniem lokalnym	0,25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5	3
3	programy i projekty zewnętrzne	0,20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0,6	2
4	współpraca ze szkołami zagranicznymi	0,20	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0,8	1
5	dobrze położenie gminy w pobliżu zmodernizowanych szlaków komunikacyjnych sprzyjające rozwojowi (droga S3 autostrada A2)	0,10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
suma		0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,90	2,00	22	
waga		0,00	0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40	0,10	0,00	0,10	3,6	
ranga		5	0	5	5	5	5	5	2	3	5	3			

Tab. 34 Czy zidentyfikowane słabe strony wzmocnią siłę oddziaływań zagrożeń? SWOT

zagrożenia/słabe strony			zły stan budynków oświatowych (w tym sportowych)	wypalenie zawodowe niektórych nauczycieli	niezadawalające wyniki egzaminów zewnętrznych	za mało pomieszczeń w przedszkolu (brak stołówki, sypialni)	słabe wyposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne	siła oferta/brak zainteresowania uczniów/zajęciami pozalekcyjnymi	brak nauczycieli z kwalifikacjami do wdrażania języka obcego w przedszkolu	za mało godzin zajęć dla uczniów z dysfunkcjami	niechęć niektórych nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji	suma	waga	ranga
			0,2	0,15	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05			
1	migracja zarobkowa rodziców, praca rodziców na zmiany	0,20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	utrzymywanie się bezrobocia na wysokim poziomie	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków klubów przy wzrastających wymogach	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	wzrost liczby rodzin dysfunkcyjnych	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	wzrastająca liczba uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz niechętnych do nauki	0,10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0,2	1
6	niestabilna sytuacja demograficzna gminy	0,10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	niskie płace w gminie	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
8	wzrastająca agresja w społeczeństwie	0,05	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	0,2	1
9	brak świadomości rodziców i dzieci dotyczący zagrożeń związanych z uzależnieniami,	0,05	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0,1	3
<b>suma</b>			1	2	0	0	0	0	0	3	2	16		
<b>waga</b>			0,2	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0,1		1,25	
<b>ranga</b>			2	1	5	5	5	5	5	3	4			

## **9. Wizja oświaty Gminy Skwierzyna**

Oświata jest jedną z wizytówek gminy Skwierzyna.

Gminne placówki oświatowe ciągle się doskonalą, zapoznają uczniów i wychowanków przedszkoli ze zmianami zachodzącymi na lokalnym i regionalnym rynku pracy z rozwojem nauki, życia społecznego, techniki i kultury.

Placówki współpracują ze sobą oraz środowiskiem lokalnym, zapewniając wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym i fizycznym.

### **9.1. Model dyrektora:**

- jest autorytetem dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- mając świadomość wizji, skutecznie realizuje misję placówki, efektywnie współpracując z gminą, kuratorium, komisją egzaminacyjną, nauczycielami, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym;
- skutecznie i efektywnie zarządza placówką – monitoruje, nadzoruje, ewaluuje oraz wspiera swoich pracowników;
- jako menadżer-wizjoner, otwarty na zachodzące zmiany w otoczeniu, wykorzystuje możliwości pozyskiwania funduszy zewnętrznych w celu doskonalenia pracy placówki;
- dba o wszechstronny rozwój uczniów i wychowanków;
- dba o wizerunek placówki w środowisku regionalnym, lokalnym, mediach;
- zna i skutecznie wykorzystuje przepisy prawne;
- ciągle rozwija się i doskonali swoje kompetencje.

### **9.2 . Model nauczyciela:**

- jest odpowiednio wykształcony, kompetentny, kreatywny oraz przygotowany merytorycznie i metodycznie;
- jest autorytetem i wzorem dla swoich uczniów, wychowanków i ich rodziców;
- traktuje uczniów, wychowanków podmiotowo;
- potrafi współpracować z innymi osobami i instytucjami w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia i wychowanka;
- potrafi zainteresować i zaciekawiać uczniów, wychowanków, stosując w pracy różne metody, formy pracy oraz środki dydaktyczne;
- biegle posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- ciągle doskonali i wzbogaca swój warsztat pracy;
- podnosi swoje kwalifikacje, jest otwarty na nowości i innowacje;
- potrafi zindywidualizować proces dydaktyczny;
- jest zaangażowany intelektualnie z własnego wyboru, a nie z zewnętrznego przymusu;

### **9.3 Model absolwenta, ucznia, wychowanka:**

- potrafi współpracować w grupie;
- potrafi skutecznie się uczyć;
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest twórczy, samodzielny w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju;
- czuje się bezpieczny i szczęśliwy;
- jest ciekawy świata, jest gotowy do nowych wyzwań;
- jest patriotą, podtrzymuje tradycje rodzinne i lokalne, dba o środowisko naturalne oraz dobra kulturalne;
- potrafi poradzić sobie w życiu w tym z trudnościami w szkole, w domu oraz otoczeniu;
- osiąga sukcesy edukacyjne, sportowe i artystyczne;
- potrafi rozpoznać i skutecznie zapobiegać zagrożeniom;
- posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- odważnie prezentuje swoje poglądy, jest tolerancyjny, asertywny i kulturalny
- absolwent gimnazjum zna komunikatywnie dwa języki obce;

### **9.4 Model rodzica/prawnego opiekuna:**

- chętnie i systematycznie współpracuje ze placówką, wspomagając dyrektora oraz nauczycieli w codziennym działaniu a także w rozwiązywaniu problemów;
- zna wizję, misję, koncepcję oraz dokumenty prawa szkolnego;
- chętnie wysyła dziecko do szkoły, przedszkola;
- wspierając rozwój, czuje się odpowiedzialny za edukację swojego dziecka na każdym etapie;
- wspiera placówki w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych;
- inicjuje i kreuje działania placówki.

## **10. Misja oświaty Gminy Skwierzyna**

### **Misja oświaty Gminy Skwierzyna:**

Misja opisana jest poprzez zadania poszczególnych osób/instytucji odpowiedzialnych za gminną oświatę.

#### **10.1 Burmistrz/Samorząd gminny:**

- zapewnia środki finansowe na bieżące funkcjonowanie placówek;
- inwestuje i modernizuje bazę dydaktyczną szkół, przedszkoli;

- wspomaga dyrektorów w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, zapewniając wkład własny;
- prowadzi nadzór organizacyjny oraz finansowy nad placówkami;
- wspiera prawnie dyrektorów placówek;
- ustala priorytety oraz kierunki zmian w zakresie dostosowania placówek do zmieniającego się rynku pracy;
- koordynuje współpracę placówek ze środowiskiem lokalnym;
- wspiera i koordynuje współpracę zagraniczną placówek;
- wspiera promocję placówek;

### **10.2 Szkoła/przedszkole:**

- kształci ogólnie na poziomie zadawalającym uczniów i rodziców/prawnych opiekunów;
- wychowuje świadomych, otwartych i tolerancyjnych obywateli;
- przygotowuje do mobilności, elastyczności oraz zmian zachodzących w społeczeństwie
- zapewnia doradztwo zawodowe w tym dostęp do aktualnych informacji dotyczących rynku pracy;
- zapewnia bezpieczeństwo w trakcie zajęć dydaktycznych, wychowawczych wycieczek oraz wszelkich innych działań organizowanych przez placówkę;
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i opiekę nad uczniami, wychowankami;
- zapewnia rozwój fizyczny, psychiczny i intelektualny;
- zapewnia dostęp do kultury, historii i tradycji;
- uczy rozwiązywać problemy;
- propaguje dbałość o ekologię, własne zdrowie;
- organizuje profilaktykę i resocjalizację;
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **10.3 Rodzic/Prawny opiekun:**

- zapewnia warunki ekonomiczno – bytowe dla swoich dzieci/podopiecznych;
- współpracuje z placówką w zakresie wychowania swoich dzieci/podopiecznych,
- aktywnie włącza się w działania edukacyjne placówki,
- inspiruje, wspiera innowacyjne działania placówki w zakresie opieki, wychowania i edukacji,

#### **10.4 Środowisko lokalne/stowarzyszenia/fundacje:**

- wspiera finansowo uczniów, wychowanków, na przykład fundując stypendia;
- włącza się w proces kształcenia, na przykład oferując zajęcia dodatkowe;
- wspomaga proces doradztwa pedagogicznego, psychologicznego oraz zawodowego;
- współpracuje w zakresie opieki, wychowania i socjoterapii.



**11. Cel strategiczny 1: Podniesienie poziomu kształcenia, wychowania i opieki.**

<b>Cel strategiczny 1: Podniesienie poziomu kształcenia, wychowania i opieki.</b>								
<b>Cel operacyjny 1.1: Podniesienie poziomu kształcenia.</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Środki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Monitoring realizacji podstawy programowej.	Dyrektor szkoły	WOM	2015-2020	tak	tak	tak	raporty z nadzoru pedagogicznego /realizacja podstawy w 100%/
2	Wdrożenie systemu wsparcia uczniów z problemami edukacyjnymi.	Dyrektor szkoły	UM, WOM, PPP	2015-2020	tak	tak	tak	roczny plan zajęć, programy zajęć, dzienniki /przynajmniej 75% uczniów, mających problemy w nauce, uczestniczy w zajęciach wyrównawczych/
3	Wdrożenie systemu wsparcia uczniów zdolnych.	Dyrektor szkoły	UM, WOM, PPP	2015-2020	tak	tak	tak	roczny plan zajęć, programy zajęć, dzienniki /przynajmniej 10% ogółu uczniów objętych jest zajęciami/
4	Wdrożenie działań mających na celu podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego.	Dyrektor szkoły	WOM	2015-2020	tak	tak	tak	raporty, tendencje rozwojowe szkół, analiza EWD /wyniki egzaminacyjne z poszczególnych części nie niższe niż w woj. lubuskim; mieszczące się co najmniej w stanie średnim; osiągnięcie poziomu "szkoły sukcesu"/
5	Wdrożenie działań mających na celu podniesienie wyników sprawdzianu.	Dyrektor szkoły	WOM	2015-2020	tak	tak	tak	raporty /wyniki egzaminacyjne z poszczególnych części mieszczące się co najmniej w stanie średnim/
6	Umożliwianie uprawiania	Dyrektor	OSiR	2015-2020	tak	tak	tak	karty wycieczek, plan pracy

	sportu, rekreacji, turystyki.	szkoły	partnerzy					szkoły /przynajmniej 1 wycieczka na oddział w roku szkolnym/
7	Zapewnienie dostępu do dóbr kultury.	Dyrektor szkoły	instytucje kultury muzea partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	karty wycieczek, plan pracy szkoły /przynajmniej 1 wycieczka na oddział w roku szkolnym/
8	Umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach dydaktycznych wspomagających realizację podstawy programowej.	Dyrektor szkoły	partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	karty wycieczek /przynajmniej 1 wycieczka na oddział w roku szkolnym/
<b>Cel strategiczny 1: Podniesienie poziomu kształcenia, wychowania i opieki.</b>								
<b>Cel operacyjny 1.2: Podniesienie jakości wychowania i opieki.</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Środki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Poprawa warunków bezpieczeństwa w szkole/przedszkolu.	Dyrektor szkoły	UM Policja	2015-2020	tak	tak	tak	rejestr wypadków uczniowskich, zdarzeń /odsetek uczniów ulegających wypadkom w każdej szkole./przedszkolu niższy niż 5 % /
2	Szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Dyrektor szkoły	UM WOM Specjaliści	2015-2020	tak	tak	tak	scenariusze zajęć, listy obecności uczniów /100% uczniów objętych szkoleniem w cyklu szkolnym /
3	Wdrożenie oraz realizacja programu zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów.	Dyrektor szkoły	UM PPP Policja Sąd	2015-2020	tak	tak	tak	program zajęć socjoterapeutycznych /1 w każdej szkole/
4	Wdrożenie i realizacja	Dyrektor	UM	2015-2020	tak	tak	tak	program profilaktyczny,

	atrakcyjnych zajęć profilaktycznych.	szkoły	PPP Policja Sąd					scenariusze /1 program profilaktyczny w każdej szkole, przynajmniej 1 scenariusz zajęć, na każde zdiagnozowane zagrożenie/
5	Organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców i nauczycieli.	Dyrektor szkoły	PPP Policja Sąd OPS	2015-2020	tak	tak	tak	scenariusze warsztatów, listy obecności nauczycieli, rodziców, /1 warsztat w roku w każdej szkole/
6	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspomagającymi szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa.	Dyrektor szkoły	Policja, Sąd Kurator sądowy	2015-2020	tak	tak	tak	szkolny program współpracy - /1 program w każdej szkole/
7	Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych.	Dyrektor szkoły	WOM PPP Policja Sąd OPS	2015-2020	tak	tak	tak	zaświadczenia i certyfikat z odbytych szkoleń /1 rada szkoleniowa w roku szkolnym w każdej szkole/

**Cel strategiczny 1: Podniesienie poziomu kształcenia, wychowania i opieki.**

**Cel operacyjny 1.3: Rozwijanie współpracy z rodzicami.**

Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Środki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Powołanie zespołów zadaniowych, składających się z rodziców, nauczycieli oraz uczniów.	Dyrektor szkoły	Rada Rodziców Samorząd Uczniowski	2015-2020 wg potrzeb				roczne sprawozdanie z pracy zespołów /1 zbiorcze sprawozdanie w roku szkolnym w każdej szkole/
2	Zwiększenie i utrzymanie odsetka rodziców mających stały kontakt z placówką.	Dyrektor szkoły	Rada Rodziców	2015-2020				dzienniki lekcyjne /odsetek rodziców mających stały kontakt ze szkołą nie

								mniejszy niż 75%/
3	Aktywne włączanie pedagoga/psychologa we współpracę z rodzicami.	Dyrektor szkoły	Rada Rodziców PPP	2015-2020				plan pracy pedagoga, tematyka spotkań z rodzicami /przynajmniej 1 zorganizowane spotkanie w roku szkolnym w każdej szkole/
4	Systematyczne indywidualne spotkania z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych (trudności w nauce, zaburzenia w zachowaniu, dzieci zdolne).	Dyrektor Szkoły	Rada Rodziców PPP	2015-2020				zapisy w dziennikach /100 % rodziców uczestniczących spotkaniach w roku szkolnym/

## 12. Cel strategiczny 2: Wzbogacanie oferty edukacyjnej placówek

Cel strategiczny 2: Wzbogacanie oferty edukacyjnej placówek.								
Cel operacyjny 2.1 Prowadzenie innowacji pedagogicznych.								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Przygotowanie innowacji pedagogicznych.	Dyrektor szkoły	partnerzy	2015-2020	tak			karta innowacji pedagogicznych /3 przygotowanych kart innowacji/
2	Wdrażanie innowacji pedagogicznych.	Dyrektor szkoły	partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	karta innowacji, sprawozdanie z innowacji pedagogicznych /3 zrealizowane innowacje/
3	Organizowanie konkursów i imprez promujących placówek.	Dyrektor szkoły	OSiR partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	scenariusze imprez, /5 imprez w każdej placówce w roku szkolnym /

<b>Cel strategiczny 2: Wzbogacanie oferty edukacyjnej placówek.</b>								
<b>Cel operacyjny 2.2: Realizacja programów i projektów autorskich i zewnętrznych</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Realizacja programów zewnętrznych.	Dyrektor szkoły	partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	dokumentacja programu. /minimum 1 program w roku szkolnym w każdej szkole/
<b>Cel strategiczny 2: Wzbogacanie oferty edukacyjnej placówek.</b>								
<b>Cel operacyjny 2.3: Rozwijanie współpracy z zagranicą.</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Nawiązanie i prowadzenie współpracy ze szkołami, przedszkolami zagranicznymi	Dyrektor szkoły	UM	2015-2020	tak	tak	tak	porozumienia, umowy, listy intencyjne /liczba zgodna z ilością szkół, przedszkoli z którą trwa współpraca/
2	Organizowanie wyjazdów, wycieczek edukacyjnych, obozów	Dyrektor szkoły	szkoły partnerskie	2015-2020	tak	tak	tak	karty wycieczek /przynajmniej 1 wycieczka w każdej szkole w roku szkolnym/

13. Cel strategiczny 3: Wspieranie nauczycieli w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwoju zawodowym

**Cel strategiczny 3: Wspieranie nauczycieli w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwoju zawodowym.**

Cel operacyjny 3.1: Podniesienie umiejętności dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych nauczycieli.								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Środki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Dyrektor szkoły	WOM	czerwiec każdego roku	tak	tak	tak	ankiety, zestawienie wyników ankiet /1 zestawienie dla każdej szkoły/
2	Opracowanie planów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Dyrektor szkoły		wrzesień każdego roku	tak	tak	tak	plan doskonalenia zawodowego /1 plan dla każdej szkoły/
3	Udział nauczycieli w warsztatach, kursach doskonalących i kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych.	Dyrektor szkoły	WOM Uczelnie wyższe	2015-2020	tak	tak	tak	świadczenia ukończenia, dyplomy /ilość zgodna z planem doskonalenia zawodowego/
4	Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji językowych (j. angielski, j. niemiecki) w przedszkolu.	Dyrektor szkoły	WOM Uczelnie wyższe	2015-2020	tak	tak	tak	dyplomy, certyfikaty i zaświadczenia /przynajmniej 5 osób zdobędzie kwalifikacje do 2020r./
5	Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji logopedycznych w przedszkolu.	Dyrektor szkoły	WOM Uczelnie wyższe	2015-2020	tak	tak	tak	dyplomy, certyfikaty i zaświadczenia /przynajmniej 2 osoby zdobędzie kwalifikacje do 2020r./
6	Organizowanie szkoleń w danej placówce oświatowej.	Dyrektor szkoły	WOM Uczelnie wyższe	Wg potrzeb	tak	tak	tak	plan doskonalenia zawodowego, program szkolenia /przynajmniej 1 szkolenie w roku, minimum 80% nauczycieli objętych szkoleniami/
7	Organizowanie warsztatów, wycieczek, spotkań integracyjnych zapobiegających wypaleniu	Dyrektor szkoły	partnerzy	2015-2020	tak	tak	tak	listy uczestników /1 działanie w szkole w roku szkolnym/

	zawodowemu.							
8	Organizowanie szkoleń nauczycieli w ramach RPO Lubuskie 2020.	Dyrektor szkoły	WOM Partnerzy	Zgodnie z harmonogramem realizacji projektów	tak	tak	tak	plan szkoleń, /przynajmniej 1 szkolenie w roku, minimum 80% nauczycieli objętych szkoleniami/
<b>Cel strategiczny 3: Wspieranie nauczycieli w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwoju zawodowym.</b>								
<b>Cel operacyjny 3.2: Włączenie nauczycieli do działań innowacyjnych i projektowych.</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Powołanie zespołów do opracowania działań projektowych.	Dyrektor szkoły	UM	2015 - 2020				zarządzenia dyrektora szkoły, wnioski aplikacyjne /liczba zespołów, nauczycieli, zgodne z ilością przygotowywanych projektów/
2	Stworzenie systemu motywującego nauczycieli w oparciu o udział w projektach.	Dyrektor szkoły	UM	2015 - 2020	tak	tak	tak	wnioski aplikacyjne /liczba nauczycieli, zrealizowanych projektów, zgodne z zapisami we wnioskach aplikacyjnych /

**14. Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej.**

<b>Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej.</b>								
<b>Cel operacyjny 4.1: Optymalizacja kosztów kształcenia.</b>								
Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Analiza kosztów kształcenia w szkołach/placówkach	UM	Dyrektor szkoły	wrzesień - październik				sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych

	oświatowych.			każdego roku				/1 sprawozdanie gminne w roku kalendarzowym/
2	Opracowywanie optymalnych projektów arkuszy organizacyjnych.	Dyrektor szkoły	UM	kwiecień każdego roku				projekt arkusza organizacyjnego szkoły /1 arkusz dla każdej szkoły w roku szkolnym/
3	Zatwierdzanie arkuszy organizacyjnych	UM		maj sierpień każdego roku				zatwierdzony arkusz organizacyjny /1 arkusz dla każdej szkoły w roku szkolnym/
4	Opracowywanie projektów planów finansowych szkół/placówek oświatowych	Dyrektor szkoły	UM	wrzesień - październik każdego roku				projekty planów finansowych szkół i placówek oświatowych /1 projekt finansowy dla każdej szkoły w roku kalendarzowym/

**Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej.**

**Cel operacyjny 4.2: Modernizacja i przebudowa obiektów szkolnych i przedszkolnych.**

Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Remont sal gimnastycznych	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /3 projekty budowlane lub zgłoszenia; 3 protokoły odbioru prac budowlanych/
2	Wykonanie zaleceń pokontrolnych PSP, PPIS	Dyrektor szkoły	UM	Na bieżąco	tak	tak	tak	protokoły odbioru prac /wykonanie 100% zaleceń/
3	Termomodernizacja budynków Zespołu Edukacyjnego	UM	Dyrektor szkoły	2015-2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany, 1 protokół odbioru/
4	Rozbudowa i modernizacja budynków i pomieszczeń do prowadzenia zajęć	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 koncepcja, 1 projekt budowlany lub zgłoszenie, 1 protokół



	statutowych przedszkoli							odbioru prac/
5	Modernizacja kuchni i stołówki w Zespole Edukacyjnym	UM	Dyrektor Szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany, 1 protokół odbioru /

**Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej.**

**Cel operacyjny 4.2: Modernizacja i doposażenie oświatowych obiektów sportowych, placów zabaw.**

Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Śródki z budżetu	Fundusze UE	Inne	
1	Drugi etap modernizacji boiska szkolnego w Zespole Edukacyjnym.	UM	Dyrektor Szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany lub zgłoszenie, 1 protokół odbioru/
2	Doposażenie placu zabaw przy przedszkolu w Zespole Edukacyjnym.	UM	Dyrektor Szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany lub zgłoszenie, 1 protokół odbioru/
3	Budowa boiska szkolnego w SP Murzynowo.	UM	Dyrektor Szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany, zgłoszenie 1 protokół odbioru/
4	Doposażenie placu zabaw w SP Murzynowo.	UM	Dyrektor Szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	dokumentacja inwestycji /1 projekt budowlany, zgłoszenie 1 protokół odbioru/

**Cel strategiczny 4: Modernizacja oraz racjonalizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej.**

**Cel operacyjny 4.3: Doposażenie bazy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół w pomoce dydaktyczne.**

Lp	Zadanie	Realizator zadania		Okres realizacji	Źródła finansowania			Dowody, zapisy oraz /mierniki realizacji celu/
		Główny	Wspomagający		Środki z budżetu gminy	Fundusze UE	Inne	
1	Wyposażenie szkół w projektory i stanowiska komputerowe.	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /100% sal dydaktycznych wyposażonych w projektory i stanowiska komputerowe/
2	Wyposażenie szkół w tablice interaktywne.	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2017	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /10 sal wyposażonych w tablice interaktywne/
3	Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej.	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /100% sal wyposażonych i spełniających wymagania do realizacji podstawy programowej/
4	Wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy – pracownie komputerowe.	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /3 pracownie komputerowe/
5	Zakup indywidualnych szafek do szatni szkolnych i przedszkolnych	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /100% uczniów wyposażonych w szafki/
6	Wyposażenie placówek w ergonomiczne, regulowane meble.	UM	Dyrektor szkoły	2015 - 2020	tak	tak	tak	książki inwentarzowe /nowe krzeselka w 2 salach przedszkolnych oraz nowe krzesła i stoliki uczniowskie w 5 salach szkolnych/

## **15. Wdrażanie, finansowanie i monitoring strategii**

Głównym realizatorem o jednocześnie instytucją odpowiedzialną za nadzór nad realizacją Programu Rozwoju Szkolnictwa w Gminie Skwierzyna będzie Urząd Miejski. Wykonawcami zadania będą przede wszystkim dyrektorzy szkół oraz partnerzy. Realizacja programu będzie finansowana z środków budżetowych (subwencja oświatowa, środki gminy), funduszy europejskich (programy konkursowe oraz pozakonkursowe), inne środki (sponsorzy, rada rodziców).

Bardzo istotne jest aby realizacja programu było monitorowana oraz dostosowywana do zmian uwarunkowań wewnętrznych oraz zewnętrznych. Obserwacja realizacji programu musi dać odpowiedź czy zapisane cele oraz mierniki są osiągnane. W przypadku niezgodności należy wdrażać działania korygujące.

Za monitorowanie programu będzie odpowiedzialny Referat Spraw Społecznych. W październiku każdego roku podczas sesji Rady Miejskiej przedstawi w oparciu o dane przekazane przez dyrektorów szkół sprawozdanie w ramach informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za miniony rok szkolny.

### **Spis tabel:**

- Tab.1 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej.
- Tab. 2 Wykaz pomieszczeń dla administracji.
- Tab. 3 Wykaz pomieszczeń dla obsługi.
- Tab. 4 Wykaz pomieszczeń socjalno-bytowych.
- Tab. 5 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej.
- Tab. 6 Wykaz pomieszczeń dla administracji.
- Tab. 7 Wykaz pomieszczeń dla obsługi.
- Tab. 8 Wykaz boisk oraz placów zabaw.
- Tab. 9 Wykaz sal, pomieszczeń do prowadzenia działalności dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej.
- Tab. 10 Wykaz pomieszczeń dla administracji.
- Tab. 11 Wykaz pomieszczeń dla obsługi.
- Tab. 12 Wykaz pomieszczeń socjalno-bytowych
- Tab. 13 Wykaz boisk oraz placów zabaw.
- Tab. 14 Nauczyciele – rok 2012.
- Tab. 15 Nauczyciele – rok 2013.
- Tab. 16 Nauczyciele – rok 2014.
- Tab. 17 Pracownicy niepedagogiczni – zatrudnienie w latach 2012 – 2014.
- Tab. 18 Wychowankowie przedszkoli w latach 2012 – 2014.
- Tab. 19 Uczniowie szkół podstawowych w latach 2012 – 2014.
- Tab. 20 Uczniowie Gimnazjum w latach 2012 – 2014.
- Tab. 21 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z wiedzy o społeczeństwie i historii.
- Tab. 22 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego.
- Tab. 23 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.
- Tab. 24 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z matematyki.
- Tab. 25 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego.
- Tab. 26 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego.
- Tab. 27 Czy dane szanse spotęgują zidentyfikowane mocne strony? (TOWS)
- Tab.28 Czy dane szanse pozwolą przezwyciężyć istniejące słabe strony? TOWS
- Tab. 29 Czy dane zagrożenia osłabiają mocne strony? TOWS
- Tab. 30 Czy dane zagrożenia spotęgują występujące słabe strony? TOWS
- Tab. 31 Czy zidentyfikowane mocne strony pozwolą wykorzystać szanse, które wystąpią?  
SWOT

Tab. 32 Czy zidentyfikowane mocne strony pozwolą na przewyższenie mogących wystąpić zagrożeń? SWOT

Tab. 33 Czy zidentyfikowane słabe strony nie pozwolą na wykorzystanie pojawiających się szans? SWOT

Tab. 34 Czy zidentyfikowane słabe strony wzmocnią siłę oddziaływań zagrożeń? SWOT

#### **Spis rycin:**

Ryc. 1 Liczba urodzeń w latach 1999 – 2014

Ryc. 2 Wyniki sprawdzianu – rok 2012

Ryc. 3 Wyniki sprawdzianu – rok 2013

Ryc. 4 Wyniki sprawdzianu – rok 2014

Ryc. 5 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w Gimnazjum w Skwierzynie;

Ryc. 6 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno-przyrodniczej w Gimnazjum w Skwierzynie,

Ryc. 7 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej w latach 2012-2014;

Ryc. 8 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego w latach 2012-2014;

Ryc. 9 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2014

Ryc. 10 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno – przyrodniczej w latach 2012-2014

Ryc. 11 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych w latach 2012-2014

Ryc. 12 Edukacyjna wartość dodana na podstawie egzaminu gimnazjalnego z matematyki w latach 2012-2014